

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан"

**МКУ "Отдел образования Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан»**

МБОУ "Дубъязская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДур



Хидиятова А.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы



Гухватулляев К.З.
Приказ №178 от «31» 08
2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету

Второй иностранный язык (французский)

**для учащихся 9-х классов
(второй год обучения)
Базовый уровень**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку в 9 классе (второй иностранный язык, 2-й год обучения)

Количество часов 1 час в неделю (34 часа)

Контрольные работы – 4 (по итогам каждой четверти)

Уровень базовый

Срок реализации программы 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель: Сибгатуллина Л.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и Примерной программой для общеобразовательных учреждений.

Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса (второй иностранный язык, 2-й год обучения) составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и Примерной программой для общеобразовательных учреждений;
- с программой общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой;
- с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский) в 9 классе отводится 34 часа при 1 часе в неделю (не менее 34 учебных недель).

Данная программа является адаптированной, так как учебник рассчитан на изучение предмета с 5 класса, 5 год обучения, а данные учащиеся изучают второй иностранный язык (французский) с 8 класса (1-й год обучения) и продолжают в 9 классе (2-й год обучения). Таким образом, данная программа включает основные базовые знания (лексику, грамматику) с курсов 5-8 классов изучения французского языка, как второго иностранного языка и частично лексику и грамматику учебника 9 класса, как второго иностранного языка.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иных культур;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность .

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования .

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

- в области говорения:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в области аудирования:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматически аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в области чтения:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

• в области письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности .

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков .

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемых языков (первого и второго); применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемых языков (первого и второго);

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемых языков (первого и второго), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно -популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых иностранных языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков .

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранных языках (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах .

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе .

Д. В сфере физической деятельности:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование составлено:

- на основе: Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019;

- при использовании: Учебник «Синяя птица». Французский язык. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2014.

Распределение учебного времени по УМК 9 класса

Тема	Кол-во часов
Повторение курса 8 класса.	6
Unité 1. Je vais en France	4

Unité 2. Je m'installe à l'hôtel	3
Unité 3. Je me promène dans Paris	4
Unité 4. Je visite un musée	4
Unité 5. Je vais au cinéma	4
Unité 6. Je visite des endroits historiques	4
Контроль знаний	5
Всего:	34

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка, как второго иностранного, 9 класс

Номер урока	Тема урока	Количество	Календарные сроки	
			по плану	по факту
	Повторение курса 8 класса 1 года обучения (6 часов)			
1	Французский язык. Алфавит. Приветствия. Правила чтения. Повторение лексики по теме «Я и моя семья».	1	07.09 (08.09)	
2	Диалог «Знакомство». Формулы речевого этикета. Артикли. Правила чтения. Повторение лексики по теме «Продукты питания».	1	14.09 (15.09)	
3	Моя визитная карточка. Спряжение глаголов в настоящем времени. Счет от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Спорт».	1	21.09 (22.09)	
4	Я люблю, я не люблю. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повторение лексики по теме «Друг». Входной контроль	1	28.09 (29.09)	
5	Работа над ошибками. Речевой этикет. Диалог «Знакомство». Род и число имен существительных. Счет от 1 до 20. Считалка. Глагол «быть».	1	05.10 (06.10)	
6	Речевой этикет. Род и число имен прилагательных. Повторение лексики по теме «Мои увлечения». Глагол «иметь»	1	12.10 (13.10)	
	Unité 1. Je vais en France (Я еду во Францию!) (4 часа)			
7	Виды транспорта. Употребление глаголов «быть» и «иметь».	1	19.10 (20.10)	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени»	1	26.10 (27.10)	
9	Анализ контрольной работы. В агентстве «Эр Франс». Чтение диалога. Род и число имен существительных. Артикли.	1	09.11 (10.11)	
10	В справочном бюро. Заказ билета. Составление диалога. Спряжение глаголов «хотеть», «мочь», «идти», «видеть».	1	16.11 (17.11)	

11	Гостиница, обслуживающий персонал. Спряжение глаголов «делать», «говорить», «класть», «брать».	1	23.11 (24.11)	
	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel (Я останавливаюсь в гостинице) (3 часа)			
12	Классификация французских отелей. Артикли	1	30.11 (01.12)	
13	Реклама французских отелей Незаконченное прошедшее время, употребление.	1	07.12 (08.12)	
14	Заказ комнаты в гостинице. Диалог. Урок обобщение изученного материала	1	14.12 (15.12)	
15	Контрольная работа № 2 по теме «Артикли»	1	21.12 (22.12)	
	Unité 3. Je me promène dans Paris (Я гуляю по Парижу) (4 часа)			
16	Анализ контрольной работы. Заказ билета и комнаты в гостинице по телефону. Родительный падеж.	1	28.12 (29.12)	
17	Как пройти к... Чтение диалогов. Дательный падеж.	1	11.01 (12.01)	
18	Эйфелева башня – символ Парижа. Замена артикля предлогом «de».	1	18.01 (19.01)	
19	Заполнение карты путешественника. оборот «имеется». Стихотворение «Мечтания».	1	25.01 (26.01)	
	Unité 4. Je visite un musée (Я посещаю музей) (4 часа)			
20	Музеи Франции. Лувр. Сложное прошедшее время, образование времени со вспомогательным глаголом «быть».	1	01.02 (02.02)	
21	Художники. Предметы искусства. Сложное прошедшее время, глаголы движения, согласование.	1	08.02 (09.02)	
22	Шедевры французских музеев. Образование причастий прошедшего времени.	1	15.02 (16.02)	
23	Картины художников-импрессионистов. Сложное прошедшее время, образование времени со вспомогательным глаголом «иметь».	1	22.02 (23.02)	
24	Контрольная работа № 3 по теме «Оборот «имеется». Падежи»	1	29.02 (01.03)	
	Unité 5. Je vais au cinéma (Я иду в кинотеатр) (4 часа)			
25	Анализ контрольной работы. Жанры фильмов. Наречия. Место наречия в предложении.	1	07.03 (08.03)	
26	Каннский кинофестиваль. Будущее время, образование.	1	14.03 (15.03)	
27	Звезды французского кино. Будущее время, сопутствующие слова.	1	21.03 (22.03)	
28	Любимые киноактеры. Временные формы глаголов. Крылатые выражения.	1	04.04 (05.04)	
	Unité 6. Je visite des endroits historiques (Я посещаю исторические места) (4 часа)			

29	Исторические памятники и площади Парижа. Повторить диалог «Знакомство». Пословицы.	1	11.04 (12.04)	
30	Прошлое Франции в ее памятниках. Повторить диалог «Заказ билета и комнаты в гостинице».	1	18.04 (19.04)	
31	Путешествие по столице Франции. Повторить диалог «Как пройти к.....», приветствия.	1	25.04 (26.04)	
32	Формулы речевого этикета. Крылатые выражения.	1	02.05 (03.05)	
33	Итоговая контрольная работа	1	09.05 (10.05)	
34	Работа над ошибками. Урок-обобщение пройденного материала	1	16.05 (17.05)	

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

Учебник: «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2019;
Учебник «Синяя птица». Французский язык. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Алиева С. К. «Практикум по грамматике французского языка» - Москва, «Лисинг», 2005
2. Муратова Л. А. «Грамматика французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 1996
3. Прокофьева Г. «Темы по грамматике французского языка» - Москва, «Айрис Пресс», 2001
4. Щепилова А.В., Клейменова Н.М. «Экзамен по французскому языку. Нет проблем» - Москва, «Айрис Пресс», 2006
5. Иванченко А.И.«Грамматика», сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников 6-9 классов» – Санкт-Петербург, «Каро», 2000
6. Агеева Е.В. «Французский язык. Тесты 7-9 классы» Учебно-методическое пособие – Москва, «Дрофа», 2003
7. Настенкова Г.Ю. «Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-8 классы» к учебнику Н.А.Селивановой и А.Ю. Шашуриной «Синяя птица» - Москва, «Экзамен», 2003.